Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех

Цель 4.a: Создавать и совершенствовать учебные заведения, учитывающие интересы детей, особые нужды инвалидов и гендерные аспекты, и обеспечить безопасную, свободную от насилия и социальных барьеров и эффективную среду обучения для всех

Показатель 4.a.1: Доля школ, обеспеченных: a) электроэнергией; b) услугами Интернета для учебных целей; c) компьютерам для учебных целей; d) адаптированной инфраструктурой и материалами для учащихся-инвалидов; e) базовым источникам питьевой воды; f) раздельными минимально оборудованными туалетами; и g) базовыми средствами для мытья рук (согласно определениям показателей инициативы ВССГ)

Институциональная информация

Организация:

 Институт статистики ЮНЕСКО (UNISCO-UIS)

Понятия и определения

**Определение:**

Доля школ по уровню образования в области начального образования с доступом к данному объекту или услуге.

**Обоснование:**

Показатель измеряет доступ в школах к основным базовым средствам и услугам, необходимым для обеспечения безопасной и эффективной учебной среды для всех учащихся. Высокое значение показателя указывает на то, что школы имеют хороший доступ к соответствующим услугам и средствам. В идеале каждая школа должна иметь доступ ко всем этим услугам и средствам.

**Понятия:**

Электричество: легкодоступные на регулярной основе источники энергии (например, сетевое подключение, генераторы ветровой, солнечной, топливной энергии и гидрогенераторы и т. д.), которые позволяют адекватно и устойчиво использовать ИКТ для образовательных целей.

Интернет для педагогических целей: Интернет доступный для улучшения обучения и преподавания, доступен и ученикам. Интернет определяется как всемирная взаимосвязанная компьютерная сеть, которая предоставляет ученикам доступ к ряду услуг связи, включая «всемирную паутину», электронные новости, развлекательные файлы и файлы данных, независимо от используемого устройства (т. е. не только через компьютер), т.е. доступ к которым также может быть получен используя мобильные телефоны, планшеты, КПК, игровые автоматы, цифровое телевидение. Доступ может осуществляться через фиксированный узкополосный, фиксированный широкополосный доступ или через мобильную сеть.

Компьютеры для использования в педагогических целях: использование компьютеров для поддержки проводимого курса или самостоятельных потребностей в обучении. Это может включать в себя действия по использованию компьютеров или Интернета для удовлетворения информационных потребностей в исследовательских целях, при разработке презентаций, проведении практических упражнений и экспериментов; при распространении информации; и участия в онлайн дискуссионных форумах в образовательных целях. Компьютер - это программируемое электронное устройство, которое может хранить, извлекать и обрабатывать данные, а также производить обмен информацией с высокой степенью структурированности. Он выполняет высокоскоростные математические или логические операции в соответствии с набором инструкций или алгоритмов. Компьютеры разделяются на следующие типы:

* настольный компьютер обычно остается фиксированным в одном месте,

обычно пользователь находится перед ним;

* портативный компьютер возможен для переноса и обычно включает те же задачи, что и настольный компьютер; включаются ноутбуки и нетбуки, но не включаются планшеты и аналогичные карманные устройства
* планшет (или аналогичный карманный компьютер) - это компьютер, встроенный в плоский сенсорный экран, управляемый прикосновением к экрану вместо использования физической клавиатуры.

Адаптированная инфраструктура определяется как любая построенная среда, связанная с учебными заведениями, доступная для всех пользователей, включая людей с различными типами инвалидности, для получения доступа к их использованию и выхода из них. Доступность включает в себя простоту самостоятельного подхода, ввод, эвакуацию и / или использование здания и его услуг и объектов (таких как водоснабжение и санитария), всеми потенциальными пользователями здания с гарантией индивидуального здоровья, безопасности и благосостояния в ходе этих мероприятий.

Адаптированные материалы включают учебные материалы и вспомогательные продукты, которые позволяют студентам и преподавателям с ограниченными возможностями / функциональными ограничениями получить доступ к обучению и полностью участвовать в школьной среде.

Доступные учебные материалы включают учебные материалы, оценочные материалы и другие учебные материалы, которые доступны и предоставляются в соответствующих форматах, таких как аудио, шрифт Брайля, язык жестов и упрощенные форматы, которые могут быть использованы студентами и преподавателями с ограниченными возможностями / функциональными ограничениями.

Базовая питьевая вода определяется как функциональный источник питьевой воды (категории «улучшенных» в ЦРТ) в помещении или вблизи помещений и точки воды, доступные для всех пользователей в течение учебных часов.

Базовые средства санитарии определяются как функциональные санитарно-гигиенические объекты (категории «улучшенных» в ЦРТ), разделенные для мужчин и женщин в помещении или вблизи помещений.

Базовые средства для мытья рук определяются как функциональные средства для мытья рук с мылом и водой доступные для всех девочек и мальчиков.

**Комментарии и ограничения**

Показатель измеряет наличие в школах данного сервиса или объекта, но не его качество или оперативное состояние.

Методология

**Метод расчета:**

Количество школ на определенном уровне образования с доступом к соответствующим средствам выражается в процентах от всех школ на этом уровне образования.

PSn,f = Sn,f

Sn

где

PSn,f =процент школ на уровне образования n с доступом к объекту f

Sn,f – школы на уровне образования n с доступом к объекту f

Sn - общее количество школ на уровне образования n

**Дезагрегация:**

По уровню образования

**Обработка отсутствующих значений**

* На страновом уровне

Институт статистики ЮНЕСКО оценивает определенные ключевые элементы данных, которые могут отсутствовать или быть неполными для того, чтобы опубликовывать оценки на уровне страны. Там, где это невозможно, Институт статистики ЮНЕСКО замещает недостающие значения исключительно с целью расчета региональных и глобальных агрегатов.

Во всех случаях оценки основаны на фактических данных самой страны (например, информация от поставщика данных о размере пропущенного значения, через корреспонденцию, публикации или данные на веб-странице Министерства или Национального статистического управления или через опросы, проведенные другими организациями) или по данным страны за предыдущий год.

Если данные доступны для страны как для более раннего, так и для более позднего года, по сравнению с отсутствующим годом, применяется метод простой линейной интерполяция. Если данные доступны только в течение более раннего года, в качестве оценки используется самое последнее значение. Аналогичным образом, когда данные доступны только в течение более позднего года, последнее значение используется в качестве оценки.

Если соответствующие данные не доступны для страны, оценки могут основываться на другой переменной, которая связана с оценкой других данных, связанных с рассматриваемыми данными. Например, школы, имеющие доступ к базовым услугам или средствам, могут быть оценены из общего числа школ.

Если для любого года для страны нет данных, которые могли бы сообщить об оценке, используется невзвешенное среднее значение для региона, в котором находится страна. В настоящее время для данного показателя не делается никаких оценок с целью публикации данных по стране на глобальном и региональном уровнях.

* Региональные и глобальные агрегаты

Региональные и глобальные агрегаты получают на основе как опубликованных, так и замещенных национальных данных. Публикуемые данные, представляются в Институт статистики ЮНЕСКО государствами-членами, или являются результатом явной оценки, сделанной Институтом на основе предварительно определенных стандартов. В обоих случаях, эти данные направляются государствам-членам для рассмотрения до того, как они будут опубликованы Институтом статистики ЮНЕСКО (ИСЮ).

Когда данные недоступны для всех стран, ИСЮ замещает национальные данные с единственной целью - расчет региональных средних значений. Эти замещенные данные не публикуются и не распространяются.

**Региональные агрегаты:**

Региональные и глобальные агрегаты рассчитываются как средневзвешенные значения с использованием знаменателя показателя как веса. Как описано выше, когда публикуемые данные недоступны для данной страны или года, значения замещаются для расчета региональных и глобальных агрегатов.

**Источники расхождений:**

Опубликованные на национальном уровне цифры могут отличаться от международных из-за различий между национальными системами образования и Международной стандартной классификацией образования (МСКО); или из-за различий в охвате показателя.

Источники данных

**Описание:**

Административные данные из школ и других поставщиков образования или обучения.

**Процесс сбора:**

ИСЮ создает временные ряды на основе данных, представленных министерствами образования или Национальными статистическими службами. Данные собираются в рамках ежегодного Обследования формального образования (о доступе к электричеству, питьевой воде, санитарии и средствах для мытья рук) и через ИКТ в образовании (доступ к электричеству, Интернету и компьютерам). Данные об адаптированной инфраструктуре в настоящее время не собираются. Странам предлагается предоставлять данные в соответствии с уровнями образования, определенными в Международной стандартной классификации образования (МСКО), чтобы обеспечить международную сопоставимость полученных показателей.

 Полученные данные проверяются с использованием электронных систем обнаружения ошибок, которые проверяют арифметические ошибки, несогласованности и анализ тенденций для неправдоподобных результатов. Запросы рассматриваются с представителями стран, представляющими данные, в результате чего могут быть проведены исправления ошибок или объяснения (в случае неправдоподобных, но правильных результатов). В ходе этого процесса странам также предлагается предоставлять оценки недостающих или неполных данных.

Кроме того, страны также имеют возможность увидеть и прокомментировать основные показатели, которые ИСЮ публикует в ежегодном «страновом обзоре» показателей.

Доступность данных

**Описание:**

Данные касательно электричества и компьютеров доступны в 70 странах, данные по доступности Интернета, воды и санитарии – в 100 странах, данные о наличие моющих средств собираются впервые в 2016 году. Данные об адаптированной инфраструктуре еще не собраны на глобальном уровне.

**Временные ряды:**

2007-2015 годы

Календарь

**Сбор данных:**

Январь 2017 года (данные по электроснабжению, водоснабжению, санитарии и средств для мытья рук), конец 2016 года (для данных о доступности интернета и наличия компьютеров).

**Выпуск данных:**

Ноябрь / декабрь 2016 года (данные по электроснабжению, водоснабжению, санитарии и средств для мытья рук). Данные о доступности Интернета и наличию компьютеров - конец 2017 года

Поставщики данных

Министерства образования и / или национальные статистические службы.

**Институт:**

Институт статистики ЮНЕСКО.

Ссылки

**URL:**

http: //www.uis unesco org / PagesAdefault aspx.

Ссылки:

Доля школ с доступом к электричеству, интернету для педагогических целей и наличием компьютеров для педагогического целей: см. В Руководстве по измерению информационным и коммуникационным технологиям (ICTI) в образовании, Технический документ UIS № 2.

**Показатели мониторинга WASH**

<http://www.unicef.org/wash/files/4_WSSCC_JMP_Fact_Sheets_4_UK_LoRes.pdf>

ИСЮ Анкеты по статистике информационных и коммуникационных технологий в области образования и Региональный модуль для Африки:

<http://www.uis.unesco.org/UISQuestionnaires/Pages/default.aspx>.

Связанные индикаторы

6-1, 6.2,7.1,9.c, 17.8