Цель 4: Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех.

Задача 4.1: К 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов.

Показатель 4.1.1: Доля детей и молодежи a) во 2-м/ 3-м классе, b) выпускников начальной школы и c) выпускников средней школы, достигших, по меньшей мере, минимального уровня i) грамотности и ii) навыков счета, в разбивке по полу

Институциональная информация

**Организации:**

Статистический институт ЮНЕСКО (UIS ЮНЕСКО)

Концепции и определения

**Определение:**

Процент детей и молодежи в начальном образовании, в конце начального образования и в конце среднего образования, достигающих, по крайней мере, минимального уровня квалификации в (а) чтении и (б) математике. Минимальный уровень владения будет измерен по новым шкалам, которые в настоящее время разрабатываются.

**Обоснование:**

Показатель является прямым показателем результатов обучения, достигнутых в двух предметных областях в конце соответствующих этапов обучения. Три точки измерения будут иметь свой собственный установленный минимальный стандарт. Существует только один порог, который делит студентов на уровень выше и ниже минимума:

(a) Ниже минимальной является доля или процент учащихся, которые не достигают минимального стандарта, установленного странами в соответствии с глобально определенными минимальными компетенциями

(б) Выше минимума - это доля или процент учащихся, достигших минимальных стандартов. Из-за неоднородности уровней производительности, установленных национальными и межнациональными оценками, эти уровни производительности должны отображаться на глобальном уровне с минимальными уровнями производительности. После того, как показатели эффективности будут сопоставлены, глобальное образовательное сообщество сможет определить для каждой страны долю или процент детей, достигших минимальных стандартов.

**Основные понятия:**

Минимальный уровень профессиональной подготовки является эталоном базовых знаний в области (математика или чтение), измеренных с помощью оценки обучения. Например, тест для чтения по программе «Международная оценка студенческих успехов» (PISA) имеет 6 уровней владения языком, где Level 2 явлеется минимальным уровнем квалификации. В «Тенденции в Международной математике и науке (ITIMSS)» и «Прогресс в международном изучении грамотности чтения» (PIRLS), существуют четыре уровня владения языком: низкие, средние, высокий и продвинутый. Ученики, достигшие промежуточного эталона, могут применять базовые знания в самых разных ситуациях, подобно идее минимального мастерства. В настоящее время нет общих стандартов, подтвержденных международным сообществом или странами. Показатель отображает данные, публикуемые каждым из агентств и организаций, специализирующихся на обучении на национальном уровне.

**Комментарии и ограничения:**

Хотя данные из многих национальных оценок доступны в настоящее время, каждая страна устанавливает свои собственные стандарты, поэтому уровни эффективности могут оказаться несопоставимыми. Один из вариантов - связать существующие региональные оценки на основе общей структуры. Кроме того, оценки обычно проводятся в школьных системах, текущие показатели охватывают только те, которые имеются в школе, и доля целевых групп в школе может варьироваться в зависимости от страны из-за разнообразия внеклассных групп населения. Оценка компетенций детей и молодежи, которые не учатся в школе, потребуют обследования домашних хозяйств, оценка детей в домашних хозяйствах находится на рассмотрении, но может быть очень дорогостоящей и сложной в управлении, и вряд ли она будет доступна по шкале, необходимой в следующие 3-5 лет. Наконец, расчет этого индикатора требует конкретной информации о возрасте детей, участвующих в оценках, для создания сопоставимых по всему миру данных. Возраст детей, о которых сообщил глава семьи, может быть несовместимым и ненадежным, поэтому расчет показателя может быть затруднен. Из-за сложностей в оценке детей, не посещающих школу, и основного акцента на совершенствование системы образования, Институт статистики ЮНЕСКО предпринимает «метод ступенек», который будет концентрироваться на оценке детей в школе в среднесрочной перспективе, где имеется много данных, а затем будет разрабатываться более согласованный план реализации для оценки детей, не посещающих школу, в долгосрочной перспективе.

Методология

**Метод расчета:**

Показатель рассчитывается как процент детей и / или молодежи на соответствующем этапе обучения, достигающий или превышающий заранее определенный уровень профессиональной подготовки в данном предмете.

Производительность выше минимального уровня, PLtn, s, выше минимума = p,

где p – процент учащихся, участвующих в оценке обучения на стадии обучения n, по предмету s в любой год (t-i), где 0? i? 5, кто достиг уровня профессионализма, больше, чем предопределенный минимальный стандарт Smin. Минимальный стандарт определяется глобальным образовательным сообществом с учетом региональных различий.

**Дезагрегация:**

По возрасту или возрастной группе учащихся по полу, месту жительства, социально-экономическому статусу, статусу мигрантов и этнической принадлежности. Статус инвалидности в настоящее время недоступен в большинстве национальных и межнациональных учебных оценках, но можно было бы рассмотреть для будущих оценок.

**Обработка отсутствующих значений:**

* На уровне страны

Нет по составителям данных.

* На региональном и глобальном уровнях

Нет по составителям данных.

**Региональные показатели:**

Для этого показателя в настоящее время недоступны агрегированные глобальные данные и данные по регионам.

Источники данных

**Описание:**

Различные национальные оценки обучения, в том числе программные анализы системы образования CONFEMEN (PASEC), «Прогресс в международном изучении грамотности чтения» (PIRLS), Программа международной оценки студентов (PISA), Консорциум по мониторингу качества образования в Южной и Восточной Африке (SACMEaj, Tercer Estudio Regional Comparativo yExplicativo ITERCE) и Тенденции в математике и науке ITIMSS).

(а) Краткосрочная стратегия: Использовать национальные широкомасштабные репрезентативные оценочные данные из национальных оценок, даже если уровень производительности не может быть напрямую сопоставим. (б) Среднесрочная стратегия: использовать глобальную шкалу отчетности на основе либо нового теста, либо статистического связывания национальных, региональных и межнациональных оценок.

**Процесс сбора:**

Для проведения межнациональных оценок обучения данные были предоставлены соответствующими организациями, ответственными за каждую оценку.

Доступность данных

**Описание:** 79 стран.

**Временные ряды:** Последний год доступный в период 2010-2015 гг.

Календарь

**Сбор данных:** Разный. Каждая оценка обучения имеет свой собственный цикл сбора данных.

**Выпуск данных:** Июль 2016 года

Поставщики данных

**Название:**

Органы, ответственные за проведение оценок обучения (включая министерства образования, национальные статистические управления и другие поставщики данных). Для межстрановых оценок, поставщики данных - это Международная ассоциация оценки достижений в области образования (МЭА), Laboratorio Latinoamericano de Evaluacion (LECEC), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР, Программа анализа процессов образования (CONFEMEN) (Консорциум PASEC и Южно-Восточная Африка для мониторинга качества образования (SACMEQ).

Составители данных

Институт статистики ЮНЕСКО

Ссылки

**URL:**

http // www.uis unesco ora / Pages / default.aspx

**Ссылки:**

Программа d'analysis des systems educatifs de la coNFEMEN (PASEC):

http: //www.pasec confemen org /

Прогресс в международном чтении сследование грамотности (PIRus):

[http://www.iea.nl/piris](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.iea.nl%2Fpiris&cc_key=) 2016.html

Программа международной оценки учащихся (PISA: https: //www.oecdorg/pisalaboutpisa/

Консорциум Южной и Восточной Африки для мониторинга качества образования (SACMEQ): http: // www sacmeq org /? qasacmeq-projects / sacmeq-iv

Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE)

http // [www.unesco.org](https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fwww.unesco.org&cc_key=) / new / es / santiago / education / education-assessment-llece/third-regional-comparative-and-explanatory-study-terce /

Тенденции в области международного математического и научного исследования (TIMSS): http: //www.ieanl/timss 2015.html

Связанные индикаторы

1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 3.с, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5, 5.b, 7.a, 8.6, 8.7, 8.b, 10.2, 10.6, 12.8, 13,3, 13.b, 16.a