**Цель 4. Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех**

**4.6 К 2030 году обеспечить, чтобы все молодые люди и значительная доля взрослого населения, как мужчин, так и женщин, умели читать, писать и считать**

**4.6.1 Доля населения в данной возрастной группе, достигшая, по меньшей мере, установленного уровня функциональной a) грамотности и b) математической грамотности, в разбивке по полу**

**Институциональная информация**

Организация(и):

Статистический институт ЮНЕСКО (ЮНЕСКО-СИЮ)

**Концепции и определения**

Определение:

Доля молодежи (в возрасте 15-24 лет) и взрослых (в возрасте 15 лет и старше) достигнувшая или превысившая определенный уровень владения а) грамотой и b) счетом. Минимальный уровень владения языком будет определяться с учетом новых шкал общей грамотности и счета, которые в настоящее время разрабатываются.

Обоснование:

Показатель представляет собой непосредственную оценку уровня квалификации молодежи и взрослых в двух областях: грамотность и счет. Существует только один порог, который разделяет молодежь и взрослых на уровни выше и ниже минимального уровня:

(а) Ниже минимального уровня находится доля молодежи и взрослых, которые не достигают минимального стандарта, установленного странами в соответствии с глобально определенными минимальными компетенциями.

(b) Выше минимального уровня находится доля молодежи и взрослых, достигших минимального стандарта. Из-за неоднородности уровней эффективности, установленных национальными и межнациональными оценками, эти уровни эффективности должны быть сопоставлены с базовыми и профессиональными уровнями, определяемыми на глобальном уровне.

Основные понятия:

Фиксированный уровень владения языком является эталоном базовых знаний в той или иной области (грамотности или счета), измеряемых с помощью оценок обучения. В настоящее время нет общих стандартов, одобренных международным сообществом или странами. Этот показатель отражает данные, публикуемые каждым из учреждений и организаций, специализирующихся на проведении межнациональных оценок процесса обучения.

**Комментарии и ограничения:**

Измерение навыков молодежи и взрослых требует определенной формы прямой оценки. Использование обследований домашних хозяйств для оценки процесса обучения может быть дорогостоящим и трудным делом и может привести к недооценке процесса обучения в областях, имеющих решающее значение для повседневной жизни, но которые труднее поддаются оценке в рамках стандартных подходов. Результатом могут быть неточные представления о том, что молодежь и взрослые знают и могут делать, особенно в отношении применения навыков, которые могут различаться в разных контекстах.

**Методология**

Метод расчета:

Доля молодежи и взрослых, достигших минимального уровня квалификации, определенного для крупномасштабной (примерной) оценки грамотности взрослых:

Эффективность достигается выше минимального уровня, PLta, s, выше минимального = p.

 Где p - доля молодежи и взрослых в национальной или межнациональной оценке грамотности взрослых в возрастной группе a, в области обучения s, в любом году (t-i), где 0? i? 5, которые достигли уровень выше минимального уровня владения.

**Дезагрегация:**

По возрасту, по полу, месту нахождения, доходу и типу навыков. Статус инвалидности в настоящее время отсутствует в большинстве национальных и межнациональных оценок обучения.

**Обработка отсутствующих значений:**

 • На страновом уровне

 Нет компиляторов данных.

 • На региональном и глобальном уровнях

 Нет компиляторов данных.

**Региональные показатели:**

Региональные и глобальные показатели в настоящее время недоступны для этого показателя.

**Источники расхождений**

Отсутствуют.

**Источники данных**

Описание:

Этот показатель собирают с помощью опросов по оценке навыков взрослого населения (например, PIAAC, STEP, LAMP, RAMAA) и национальных опросов по грамотности взрослых.

Процесс сбора:

Данные собираются у соответствующих организаций, ответственных за каждую оценку.

**Доступность данных**

Описание:

31 страна (с 2012 года) Развивающиеся регионы 22, Кавказ и Центральная Азия 2, Северная Африка 0, Страны Африки к югу от Сахары 1, Восточная Азия 1, Юго-Восточная Азия 2, Южная Азия 1, Западная Азия 0, Латинская Америка и Карибский бассейн 2 , Океания 0.

Временные ряды:

2012 год

**Календарь**

Сбор данных:

Разнится в зависимости от обследования и страны.

Выпуск данных:

Разнится в зависимости от обследования и страны.

**Поставщики данных**

Органы, отвечающие за проведение оценок обучения (включая министерства образования, национальные статистические управления и других поставщиков данных).

**Составители данных**

Статистический институт ЮНЕСКО

**Ссылки**

 URL:

<http://www.uis.unesco.org/Pages/default.aspx>

Ссылки:

Программа международной оценки компетенций для взрослых (PIAAC):

<http://www.oecd.org/site/piaac/>

Программа оценки навыков STEP:

http://microdata.worldbank.org/index.php/catalog/step/about

Исследование по действиям: исследование результатов программы обучения грамотности участников (RAMAA): <https://uil.unesco.org/literacy-and-basic-skills/assessment-and-monitoring-ramaa>

**Связанные индикаторы**

1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.3, 3.4, 3.7, 4.5, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 8.5, 8.6, 8.b, 10.2, 12.8, 13.3, 13.b